

סבב ראשון שולחן 2

הסטודנט הדיגיטלי

ד"ר סמדר בר-טל
מכללת לוינסקי לחינוך

תקציר

בשנים האחרונות הולך וגובר מספר הקורסים הנלמדים מרחוק בעולם ובישראל. הקורסים נבנים על פלטפורמות של אתרי ניהול קורסים כדוגמת Moodle, כאשר ברבים מהם הכלים והסביבות (כלי גוגל, בלוגים שיתופיים ומגוון צורות של פורומים), מאפשרים למידה שיתופית ומקוונת. המרצים משקיעים את מיטב המאמצים כדי ליצור קורסים ברמה אקדמית, פדגוגית וטכנולוגית מתקדמת (Koehler & Mishra, 2009).

אך מה חושבים ומרגישים הלומדים בקורסים אילו? הנושא נבדק לאור מודל SWOT שהושאל מהתחום הארגוני. החידוש הוא שהסטודנטים נדרשו להתבונן בעצמם ולהצביע על חוזקות, הזדמנויות, סיכונים ואיומים (Zahav & Hazzan, 2017), כפי שהם תופסים אותם בכל הקשור ללמידה מקוונת שיתופית. בשולחן העגול יוצגו תוצאות ראשוניות של מחקר שנערך בשנתיים האחרונות בהשתתפות 150 סטודנטים. אחד הממצאים הבולטים שעלו הוא הרצון והנכונות ללמוד בשיתוף, אך הסביבה המקוונת מהווה קושי בכל הנושא של התארגנות, עמידה בלוח זמנים והבנת המשימות. הערך המוסף של ללמוד מאחרים וחלוקת האחריות עלה מול הקושי בהתאמת הקבוצה לדפוסי הלמידה של הסטודנט היחיד.

השאלות שנעלה לדיון בשולחן העגול - מנקודת המבט של המרצים:

1. כיצד ניתן לתת מענה לסיכונים ואיומים שחשים הסטודנטים הלומדים באופן מקוון שיתופי?
2. כיצד ניתן לתת מענה לחולשות האישיות שחשים הסטודנטים בנושא למידה מקוונת שיתופית?
3. כיצד ניתן להעצים את ההזדמנויות בפני הסטודנטים הלומדים באופן מקוון שיתופי?
4. מהם הקשיים בהם נתקלים המרצים בבואם ללמד באופן מקוון שיתופי וכיצד ניתן להתגבר עליהם?

References

- Koehler, M. & Mishra, P. (2009). What is Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK)? *Contemporary Issues in Technology and Teacher Education*, 9(1), 60-70. Waynesville, NC USA: Society for Information Technology & Teacher Education. Retrieved February 7, 2019 from <https://www.learntechlib.org/primary/p/29544/>.
- Zahav, A. E., & Hazzan, O. (2017). Phase C: Risk Response. In *Risk Management of Education Systems*, pp. 63-88. Springer International Publishing.