

## שימוש ב"חדר-בריחה" כשיטת הוראה

### פרידה עשור גולקו המכללה האקדמית עמק זרעאל החוג לסיעוד

#### מטרות

הוראת הנושא "ניהול סיכונים וטיפול בטוח", בדרך חווייתית המאפשרת התנסות של ממש בזיהוי כשלים בטיחותיים וניהול תחקיר אירוע חריג.

#### שיטת המחקר:

הסטודנטים בחוג לסיעוד בשנה ג' עוברים יום-מרוכז בנושא ניהול-סיכונים ובטיחות הטיפול. התכנים השנה הועברו באמצעות "חדר-בריחה" בו השתתפו 111 סטודנטים, שחולקו לקבוצות למידה הטרוגניות בנות כ-5 סטודנטים.

הוכנו חדרי-בריחה זהים במשימותיהם בתחום בטיחות הטיפול. בכל חדר מדריך שצפה והאזין למתרחש מבעד לזכוכית חד-כיוונית. הפעילות צולמה על-ידי מערכת מצלמות מובנות.

כל קבוצה צפתה בסרטון שהוכן מראש וקראה תקציר ראשוני של סיפור מקרה. עם כל ביצוע נכון של המטלות נחשף רמז/דף נתונים שאפשר להמשיך עד מציאת המפתח. הוקצבה למשימה שעה.

#### ממצאים:

נצפתה עבודה מקצועית של הסטודנטים, בהתאם לחומר שלמדו בנושא. בנוסף, נצפתה דינמיות מעניינת של תחרות על ההובלה, שיתוף פעולה והתנגדות. הסטודנטים היו מאוד פעילים וממוקדים ועמדו במטרות המשימה.

משוב שמילאו הסטודנטים בסיום המשימה, ומדד פרמטרים של שיפור למידה ושביעות-רצון, הראה שביעות-רצון גבוהה. ממצאיו: 92% העריכו את חשיבות "חדר-הבריחה" לתהליך הלמידה כרבה ומעלה, 91% העריכו כי השיטה תרמה לשיפור הידע במידה רבה ומעלה. 88% מאמינים כי השיטה שיפרה את היכולת להתמודד עם אירועים דומים בעתיד. 95% מהסטודנטים מצאו את השיטה כמעניינת.

מההערות החופשיות בדפי-המשוב, התרשמנו כי הסטודנטים חשו שנעשה מאמץ לאתגר, לעניין ולצאת מהקופסא. הם העריכו את התרומה הקלינית של חדר-הבריחה לנושא.

דיון:

השימוש בחדר-בריחה, שילב למידה חווייתית תוך תחרותיות ואתגר עכשווי הסטודנטים עמדו במטרות המשימה והרחיבו את הידע בנושא. ניתן לסכם כי שיטת הלימוד תרמה לתהליך הלמידה ולשיפור הידע בהתמודדות עם ניהול סיכונים וטיפול בטוח באירועים חריגים - (יש לשמור על אחידות במונחים בהם משתמשים).

מסקנות:

שימוש בחדרי-בריחה להוראה, נמצא מאתגר ומותאם לצרכי הלמידה העכשוויים. מומלץ לפתח את כלי הלמידה בנושאים שונים בחוג וברמות קושי מותאמות לשלב ההתפתחותי של הסטודנטים.

