

תנו להם חכה – קידום אוריינות דיגיטלית באמצעות פרויקט בין לאומי

טל לוי – ראשת המחלקה לאנגלית, המרכז האקדמי רופין

סטודנטים רבים, בהגיעם לשערי האקדמיה, חסרים כישורים של אוריינות דיגיטלית על אף היותם דור ה-Z. בנוסף, רמת האנגלית שלהם כשפה זרה, טעונה שיפור. כמו כן, חלקם מעולם לא חוו הוראה משולבת (פרונטאלית ומתוקשבת) באותו קורס, והם זקוקים לתמיכה והכוונה ללמוד כיצד ללמוד.

במסגרת קורסי ההכנה לקראת לימודי התואר בהנדסה, פתחנו במרכז האקדמי רופין, תכנית ייחודית שהנה מבוססת פרויקט PBL, ונועדה לתת מענה לצרכים אלה ולאפשר לסטודנטים הטריים בנייה של מסוגלות מתוך חוויה. התכנית משלבת השתתפות פעילה בפרויקט פילנטרופי מבית גוגל, אינטל ועוד מספר חברות ידועות [The 100 People Project](#). המרכז האקדמי רופין, הנו הנציג הרשמי של תכנית זו בארץ.

ההגדרה של היותו של אדם בעל אוריינות דיגיטלית, פירושו הרבה מעבר לשימוש במכשירים ניידים או שימוש בתוכנה. ולמעשה כוללת אוסף של כישורים קוגניטיביים, מנטליים, אינטלקטואליים מוטוריים ועוד שהנם כה נחוצים לשימוש יעיל בסביבות דיגיטליות (Eshet-Alkali & Amichai-Hamburger, 2004).

לאור האמור לעיל, שקדנו ופתחנו תכנית למידה בת סמסטר שלם המבוססת על חקר והעמקה בסביבות למידה מקוונות תוך מתן חופש בחירה תכני ויצירתי ללומדים, לצד דרישה ללמידה שיתופית ושקופה. אנו מעצימים את הסטודנטים בזה שאנו מנגישים עבורם הן את סביבות הלמידה והן את הפלטפורמות והכלים ובתמורה הם נדרשים לחקור וליצור סרטון וידאו משמעותי המעיד על הלמידה והחקר שלהם. הם גם נדרשים להציג את שלמדו בפני קהל אמיתי ולשתף בתוצר שלהם את הקהילה הבין לאומית.

הפוסטר יציג את הרקע, הרציונל ושלבי הלמידה הפעילה בפרויקט, כמו גם את האופן שבו סטודנטים מפתחים אוטונומיה ללמידה משמעותית תוך שימוש בפלטפורמות מקוונות לצורך כך. הפוסטר יבחן את התהליכים העמוקים אותם עוברים הלומדים. בנוסף הוא יציג דוגמאות לתוצרים של הלמידה והשינוי שהיא מביאה עמה.

מקורות:

Peacock, M. (2013). Forward. In Innovations in learning technologies for English language teaching (G. Motteram, Ed.). British Council, p. 2. Retrieved from:
[http://www.teachingenglish.org.uk/sites/teacheng/files/C607%20Information%20and%20Communication WEB%20ONLY_FINAL.pdf](http://www.teachingenglish.org.uk/sites/teacheng/files/C607%20Information%20and%20Communication%20WEB%20ONLY_FINAL.pdf)

Warschauer, M. (2007). The paradoxical future of digital learning. *Learning Inquiry*, 1, 41-49.