המכללה
האקדמית להנדסה
בראודה
כרמיאל

استمارة تشخيص اولي

تفاصيل الطالب/ة:

الاسم الشخصي : _____ اسم العائلة : _____ رقم الهوية_____

تاريخ الميلاد :__/__/__

العنوان_____

هاتف البيت : _____ الهاتف النقال :_____

Email :_____

عدد الاخوة (لا يشمل الطالب نفسه) : _____ اللغة المستعملة بالبيت :_____

مسار التعليم : _____السنة : _____ الفصل :_____

تاريخ تعبئة الاستمارة :__/__ /__

המכללה האקדמית להנדסה בראודה כרמיאל

1. استمارة للطالب/ة

تعليمات لتعبئة الاستمارة:

الاستمارة التالية تهدف للحصول على صورة أوضح لأدائك بالماضي والحاضر، بحسب رؤيتك الشخصية، بهدف التحقق من وجود عُسُر

تعلمي/ صعوبات بالإصغاء والتركيز. عليك تعبئة الاستمارة بشكل شخصي. **عليك الإجابة عن كل الأسئلة المكتوبة بصورة مُفصلة وواضحة.** إذا كُنت لا تعلم الإجابة لسؤال مُعين عليك استشارة والديك.

*الاستمارة مكتوبة بلغة المذكر، لكنها تتوجه للمذكر والمؤنث على حد سواء.

ما هي الصعوبات التي جعلتك تتوجه لمركز الدعم؟

_____

_____

_____

كيف تؤثر هذه الصعوبات، بحسب رأيك، على تحصيلك العلمي؟

_____

_____

_____

كيف تؤثر هذه الصعوبات، بحسب رأيك، على أدائك اليومي (في العمل، المجتمع والخ)؟

_____

_____

_____

متى وكيف ظهرت هذه الصعوبات لأول مرة؟

_____

_____

_____

ما هي الطرق التي تعاملت فيها مع هذه الصعوبات؟

_____

_____

_____

המכללה האקדמית להנדסה בראודה כרמיאל

الخلفية الاكاديمية:

1. أذكر المؤسسات التعليمية التي تعلمت فيها حتى الآن:

اسم المؤسسة التعليمية	من صف-حتى صف	ملاحظات

2. علاماتك بامتحان البسيخومتري:

اللغة التي قدمت بها امتحان البسيخومتري: _____

القسم الكمي: _____ اللغة الانجليزية: _____

القسم الكلامي: _____ العلامة الشاملة بامتحان البسيخومتري: _____

3. إذا كُنت قد حصلت على ملائمات بامتحان البسيخومتري،
أُذكُر على أي ملائمات حصلت، واكتب إذا كانت هناك ملائمة معينة ساعدتك أكثر من غيرها.

_____

_____

_____

المدرسة الإعدادية والثانوية

4. ما هي المواضيع التي شعرت بها بصعوبات بالمدرسة الإعدادية/ الثانوية، وكيف تعاملت مع هذه الصعوبات؟

_____

_____

_____

5. هل انهيت المدرسة الثانوية؟ نعم / لا
6. هل حصلت على شهادة بجروت كاملة؟ نعم / لا
7. هل قُمت بإعادة امتحان بجروت واحد او أكثر؟ _____
8. هل حصلت على ملائمات بامتحانات البجروت؟ إذا نعم، ع د د/ي الملائمات واذكر/ي إذا كانت هناك ملائمة معينة ساعدتك أكثر من غيرها.

9. هل حصلت على مساعدات تعليمية بهذه الفترة (دروس تقوية، مركز تعلمي، دروس مساعدة والخ.)؟

مرحلة ما بعد الثانوية:

1. إذا كُنت قد خدمت بالجيش او بالخدمة المدنية، ما المنصب الذي اشغلته؟ هل كانت لديك صعوبات بالتأقلم أو بالتصرف بهذه الفترة؟

وضح:

2. اذكر بالنسبة لوظيفتك الحالية او وظيفتك المهمة الأخيرة – ماذا كانت وظيفتك؟ هل ظهرت صعوبات معينة بهذا العمل؟

اليوم:

1. بأية مواضيع تعليمية تستصعب بشكل خاص في تعليمك بالكلية؟ كيف تتعامل مع هذه الصعوبات؟

2. هل تحصل اليوم على مساعدات تعليمية؟ (إذا نعم، اشرح)

המכללה האקדמית להנדסה בראודה כרמיאל

الخلفية التطورية:

1. هل عانيت بالماضي او تعاني اليوم من امراض؟ نعم / لا. اشرح

_____

2. هل تناولت بالماضي او لا تزال تتناول دواء؟ نعم / لا. اشرح

_____

3. هل لديك مشاكل بالنظر؟ نعم / لا. اشرح

_____

4. هل لديك مشاكل بالسمع؟ نعم / لا. اشرح

_____

5. هل عانيت او ما زلت تعاني من حساسية او مشاكل بالتغذية؟ نعم / لا. اشرح

_____

6. هل أُصِبت بإصابات او بحادث؟ نعم / لا. اشرح

_____

_____

_____

تشخيصات وعلاجات:

1. هل لديك قريب مع عُسُر تعلمي؟ نعم/ لا. اشرح

_____

2. هل أجريت تشخيصات مسبقة؟ (الرجاء ارفاق كل التشخيصات التي بحوزتك)

- تشخيص تعليمي – نعم / لا. اشرح: _____
- تشخيص نفسي -نعم / لا. اشرح: _____
- تشخيص لدى معالج وظيفي (מרפאה בעיסוק) -نعم / لا. اشرح: _____
- تشخيص لدى أخصائي اتصال (קלינאית תקשורת) – نعم / لا. اشرح: _____
- آخر: _____

3. هل حصلت على علاج من قِبَل :

- معالج نفسي – نعم / لا. اشرح : _____
- معالج وظيفي – نعم / لا. اشرح._____
- أخصائي اتصال – نعم / لا. اشرح :_____
- علاج آخر – نعم / لا. اشرح :_____

4. هل تحصل اليوم على علاج مُعين؟ نعم / لا. اشرح :

_____

_____

_____

اللغة العربية:

القراءة باللغة العربية:

- هل تقرأ بطلاقة؟ نعم/لا. وضح صعوباتك : _____
- هل تفهم ما تقرأ؟ نعم/لا. وضح صعوباتك :_____
- هل تكون قد قرأت كل الترجمة في التلفاز قبل اختفائها؟ نعم/لا.
- هل تقرأ كتب؟ نعم/لا. ما هي الكتب التي قرأتها بالفترة الأخيرة؟

_____

الكتابة باللغة العربية:

- بأية يد تكتب؟ يمين/يسار. هل هناك اشخاص من عائلتك المقربة/الموسعة يكتب باليد اليسرى؟

_____

- هل تكتب مع اخطاء عندما **تنسخ**؟ نعم/لا. وضح

_____

- عندما تكتب بشكل حُر، هل تتواجد لديك أخطاء املائية؟ نعم/لا.

_____

- هل تجد صعوبة بقراءة خطك؟ نعم/لا. وضّح

_____

- هل تذمر أحدهم من صعوبة فهم خطك؟ نعم/لا. وضّح

- هل تتعب أثناء الكتابة؟ نعم/لا. وضّح

- هل تكتب ما يقوله المحاضر اثناء المحاضرات بشكل تام؟ نعم/لا. وضّح

اللغة العبرية:

هل لديك صعوبات باللغة العبرية؟ نعم/لا. وضّح

قراءة باللغة العبرية:

- هل تقرأ بطلاقة؟ نعم/لا. اشرح

- هل تفهم ما تقرأ؟ نعم/لا. اشرح

- هل تستصعب قراءة كلمات جديدة؟ نعم/لا. اشرح

<u>كتابة باللغة العبرية:</u>

- هل تكتب مع أخطاء املائية؟ نعم/لا. اشرح

<u>التعبير الشفهي وفهم المسموع:</u>

هل تستطيع ان تُعَبر عن نفسك بطلاقة؟ نعم/لا. اشرح

خلال المحاضرات باللغة العبرية، هل تفهم ما يقول المحاضر؟ نعم/لا. اشرح

המכללה
האקדמית להנדסה
בראודה
כרמיאל

اللغة الإنجليزية:

هل لديك صعوبات باللغة الانجليزية؟ نعم/لا. وضّح

قراءة باللغة الإنجليزية:

- هل تقرأ بطلاقة؟ نعم/لا. اشرح

- هل تفهم ما تقرأ؟ نعم/لا. اشرح

- هل تستصعب قراءة كلمات جديدة؟ نعم/لا. اشرح

كتابة باللغة الانجليزية:

- هل تكتب مع أخطاء املائية؟ نعم/لا. اشرح

التعبير الشفهي وفهم المسموع:

هل تستطيع ان تُعَب ر عن نفسك بطلاقة؟ نعم/لا. اشرح

خلال المحاضرات باللغة الإنجليزية، هل تفهم ما يقول المحاضر؟ نعم/لا. اشرح

الرياضيات:

هل لديك صعوبات في الرياضيات؟ نعم/لا. اشرح

- هل انت متمكن من العمليات الحسابية الأساسية: جَمِع، طَرِ ح وضَرِب؟ نعم/لا. اشرح

- هل تتذكر غيبًا جدول الضرب؟ نعم/لا. اشرح

_____

- هل تتذكر المفاهيم الأساسية و/او القواعد الأساسية بالجبر والهندسة؟ نعم/لا. اشرح

_____

- هل تكتب مع أخطاء عندما **تنسخ** قوانين و/او معادلات؟ نعم/لا. اشرح

_____

العادات الدراسية:

- هل تكتب خلال المحاضرات؟ _____
- هل تواظب على الحضور للمحاضرات؟ _____
- هل تواظب على ترتيب المواد بالمواضيع المختلفة خلال الفصل الدراسي؟ _____

_____

- كيف تتحضر للامتحانات؟ _____

_____

- هل تتبع جدول زمني محدد ام أنك تقوم بتأجيل مهام يتوجب عليك القيام بها؟ _____

_____

- هل تكون مضغوط قبل/اثناء الامتحانات؟ إذا نعم، كيف يظهر ذلك؟ _____

_____

الأداء الاجتماعي والسلوكي:

1. هل هنالك صعوبات تأقلم لأطُر جديدة؟ نعم/لا. اشرح

_____

_____

2. هل كانت لديك على مدار السنين مشاكل سلوكية (المدرسة، الجيش، العمل)؟ نعم/لا. اشرح

_____

_____

3. هل ظهرت لديك مشاكل اجتماعية على مدى السنين (المدرسة، الجيش، العمل)؟ نعم/لا. اشرح

_____

_____

המכללה האקדמית להנדסה בראודה כרמיאל

<u>الاصغاء والتركيز</u>- تطرق لفترة سن الرشد (المدرسة الإعدادية وحتى اليوم)

الرجاء قراءة الأسئلة جيدا والاجابة "نعم" او "لا" بالنسبة لكل مصطلح.

قلة الانتباه

أواجه صعوبة في فترات متقاربة في التركيز بتفاصيل دقيقة، او انني أخطئ بسبب عدم الانتباه عند كتابة الوظائف، او عند القيام بأي فعالية أخرى.	نعم / لا
أواجه صعوبة في فترات متقاربة في التركيز في فعاليات او مهام تتطلب تركيز متواصل	نعم / لا
أظهُر في فترات متقاربة أنني غير منتبه ولا أصغي حتى عند توجيه الحديث الي بشكل مباشر	نعم / لا
في فترات متقاربة لا أتبع الأوامر، وأستصعب انهاء مهام مثل وظائف بيتية، عمل، مهام للعمل والخ. (عادة بسبب عدم قدرته على التركيز وليس بسبب معارضته او عدم فهم المهام)	نعم / لا
أستصعب جدا تنظيم فعاليات او مهام	نعم / لا
أمتنع في فترات متقاربة، او لا أهتم بالمشاركة في فعاليات تتطلب مجهود ذهني متواصل (مثل: اعمال او وظائف بيتية)	نعم / لا
أكثر من إضاعة أغراض ضرورية للقيام بفعاليات او مهمات معينة (مثال: وظائف بيتية، أوراق محاضرات، أقلام، كُتُب او أدوات)	نعم / لا
يشرد ذهني بسهولة (ألتهي) بسبب عوامل خارجية	نعم / لا
في فترات متقاربة أنسى او أتشتت اثناء قيامي بأعمال يومية	نعم / لا

الحركة الزائدة والاندفاعية

غالبا ما أحرك يدي ورجلي بعصبية أو أتحرك بصورة مبالغة على الكرسي	نعم / لا
أقوم من كرسي في فترات متقاربة اثناء الحصص او في حالات أخرى متوقع مني الجلوس فيها لفترة طويلة	نعم / لا
في فترات متقاربة أشعر بعدم هدوء	نعم / لا
في فترات متقاربة أستصعب ان أتمتع بهدوء بفعاليات لأوقات الفراغ	نعم / لا
أتصرف او أتحرك في فترات متقاربة وكأني "أعمل بواسطة مُحَرك" (حركة زائدة جدا)	نعم / لا
أتكلم بشكل مبالغ فيه	نعم / لا
غالبا ما أجيب قبل إتمام السؤال، او أقاطع بمنتصف الجملة	نعم / لا
غالبا ما أجد صعوبة في انتظار دوري	نعم / لا
غالبا ما أتدخل في حديث غيري او أزعج	نعم / لا

המכללה האקדמית להנדסה בראודה כרמיאל

3. **نموذج التنازل عن السرية**

انا الموقع/ة ادناه

الاسم الكامل :_____

رقم الهوية :_____

المسار والقِسِم :_____

أتنازل بهذا عن السرية المتعلقة بالتشخيص الذي يخصني، وأُوافق على نقل نتائج التشخيص ونصائحه لمركز الدعم للطلاب بالكلية الأكاديمية للهندسة براودة - كرمئيل. أنا أعلم ان المعلومات التي تُرسل سيستعملها فقط المستشارين بعمادة الطلبة.

أتنازل بهذا عن سرية المعلومات والمستندات، وأسمح لمركز الدعم للطلاب بالكلية الأكاديمية للهندسة براودة - كرمئيل أن يُرسل ويبعث نتائج الفحوصات، المعلومات، و/أو أي رأي يتعلق بي للجهة المُشخصة.

التاريخ :_____

مع فائق الاحترام،

توقيع الطالب/ة :_____

המכללה האקדמית להנדסה בראודה כרמיאל

3.استمارة للأهل

الأهل الأعزاء،

كجزء من عملية التشخيص الأولي بهدف تحديد وجود عُسُر تعلمي/ صعوبة في الاصغاء والتركيز، هناك حاجة الى خلفية تطورية عن ابنك/ابنتك. لذلك، نطلُبُ منك تعبئة الاستمارة بصورة دقيقة مع شرح مُفَصَّل قَدرَ الإمكان.

اسم الطالب/ة: _____

اسم ولي الأمر: _____

جيل الطفولة (حتى نهاية صف بستان)

1. هل كان سير الحمل والولادة طبيعيًا؟ نعم/لا. وضّح

_____

2. هل كان هنالك تأخُّر تطوري في المجالات التالية:
   - التطور اللغوي (تمتمة في جيل الرضاعة، الكلمات الأولى، فهم الحديث، فهم اللغة وما الى ذلك) – نعم/لا. وضّح

     _____
   - تطور المهارات الحركية الدقيقة (الإمساك بالأغراض، التمكن من القيام بمهام تتطلب مهارات الأصابع واليد مثل: تزرير ملابس، قص، رسم وتلوين) – نعم/لا. وضّح

     _____
   - التطور الحركي (زحف، جلوس، مشي والخ) نعم/لا. وضّح

     _____
   - التطور العاطفي) تواصل بالعين في جيل الرضاعة، بناء علاقات مع أبناء جيله/البالغين، تعامل مع الإحباط والخلافات) - نعم/لا. وضّح _____

     _____
3. هل تم توجيهكم لجهات مُختصة بسبب الصعوبات بجيل الطفولة) اخصائي اتصال، معالج بالتشغيل، معالج نفسي، تشخيص، مركز تطور الطفل والخ.)؟ الرجاء التوضيح في حالة حصل على علاج معين.

_____

_____

المدرسة الابتدائية:

1. هل انتقل الى الصف الأول بالوقت المناسب وبحسب تقدير الطاقم المهني بالبستان؟) إذا كانوا قد نصحوكم بإبقاء ابنكم/ابنتكم لسنة أخرى في صف البستان الرجاء شرح الأسباب).

_____

_____

2. متى اكتسب القراءة باللغة العربية؟ (إذا كان هناك صعوبات باكتساب القراءة الرجاء التوضيح) .

3. هل كانت هناك صعوبات بتهجئة كلمات والتعبير الكتابي باللغة العربية؟

4. هل كانت هناك صعوبات في قراءة خط اليد؟ (تصميم الاحرف، امساك القلم والخ) .

5. هل واجه صعوبات باكتساب اللغة العبرية في المدرسة الابتدائية؟ (مهارات القراءة، الكتابة، تهجئة كلمات، القدرة على الكلام وفهم اللغة المحكية)

6. هل واجه صعوبات باكتساب اللغة الانجليزية في المدرسة الابتدائية؟ (مهارات القراءة، الكتابة، تهجئة كلمات، القدرة على الكلام وفهم اللغة المحكية)

7. هل واجه صعوبات بموضوع الحساب والهندسة؟) تَذَكُر عمليات الجمع والطرح، تَذَكُر جدول الضرب، تَذَكُر أسماء مصطلحات هندسية مثل : ضلع، زاوية... وفهم معناهم)

8. هل كانت هناك صعوبات بفهم وحل مسائل كلامية بالرياضيات والهندسة؟

9. **عادات دراسية - هل** كان مستقل أم انه كان بحاجة الى مساعدة بترتيب المواد الدراسية/ تحضير الوظائف البيتية/ الدراسة للامتحانات وغيرها؟

10. هل حصل على مساعدات دراسية؟ (بالمدرسة او بشكل شخصي)؟

המכללה האקדמית להנדסה בראודה כרמיאל

الاصغاء والتركيز-تطرق لفترة الطفولة (صف البستان وحتى المدرسة الابتدائية)

الرجاء قراءة الأسئلة جيدا والاجابة "نعم" او "لا" بالنسبة لكل مصطلح.

قلة الانتباه

يواجه صعوبة في فترات متقاربة في التركيز بتفاصيل دقيقة، او انني أخطئ بسبب عدم الانتباه عند كتابة الوظائف، او عند القيام بأي فعالية أخرى.	نعم / لا
يواجه صعوبة في فترات متقاربة في التركيز في فعاليات او مهام تتطلب تركيز متواصل	نعم / لا
يظهُر في فترات متقاربة أنني غير منتبه ولا أصغي حتى عند توجيه الحديث الي بشكل مباشر	نعم / لا
في فترات متقاربة لا أتبع الأوامر، وأستصعب انهاء مهام مثل وظائف بيتية، عمل، مهام للعمل والخ. (عادة بسبب عدم قدرته على التركيز وليس بسبب معارضته او عدم فهم المهام)	نعم / لا
يستصعب جدا تنظيم فعاليات او مهام	نعم / لا
يمتنع في فترات متقاربة، او لا أهتم بالمشاركة في فعاليات تتطلب مجهود ذهني متواصل (مثل: اعمال او وظائف بيتية)	نعم / لا
يُكثر من إضاعة أغراض ضرورية للقيام بفعاليات او مهمات معينة (مثال: وظائف بيتية، أوراق محاضرات، أقلام، كُتُب او أدوات)	نعم / لا
يشرد ذهنه بسهولة (ألتهي) بسبب عوامل خارجية	نعم / لا
في فترات متقاربة ينسى او يتشتت اثناء قيامي بأعمال يومية	نعم / لا

الحركة الزائدة والاندفاعية

غالبا ما أحرك يدي ورجلي بعصبية أو أتحرك بصورة مبالغة على الكرسي	نعم / لا
يقوم من كرسي في فترات متقاربة اثناء الحصص او في حالات أخرى متوقع مني الجلوس فيها لفترة طويلة	نعم / لا
في فترات متقاربة أشعر بعدم هدوء	نعم / لا
في فترات متقاربة أستصعب ان أتمتع بهدوء بفعاليات لأوقات الفراغ	نعم / لا
يتصرف او أتحرك في فترات متقاربة وكأني "أعمل بواسطة مُحَرك" (حركة زائدة جدا)	نعم / لا
يتكلم بشكل مبالغ فيه	نعم / لا
غالبا ما يجيب قبل إتمام السؤال، او أقاطع بمنتصف الجملة	نعم / لا
غالبا ما يجد صعوبة في انتظار دوري	نعم / لا
غالبا ما يتدخل في حديث غيري او أزعج	نعم / لا

רשימת התופעות לזיהוי הפרעה בקשב וריכוז לוקטה מהמקור הבא:

Diagnostic and Statistical Manual of mental disorders (DSM), 4th ed (1994).
Association, Washington D.C.